

Quando un padre pierde una extremidad: Cómo ayudar a los hijos a entenderlo

Por Patricia J. Isenberg, MS, COO
Revisado 2002

Ajustar el tamaño de la letra en la pantalla: [+ letra más grande](#) | [- letra más pequeña](#)

WHEN A PARENT LOSES A LIMB: HELPING CHILDREN COPE - English Version is available in
[Library Catalog](#)

Preguntas frecuentes que hacen los niños:

- ¿Dónde está tu brazo/pierna? ¿Qué pasó? ¿Se te rompió? Prepárese para ayudar al niño con una respuesta apropiada para su edad/nivel de desarrollo.
- ¿Te duele? El dolor da miedo a los niños; si el dolor es prolongado, el niño va a estar más asustado. Hable sobre los diferentes tipos de dolor en términos que su hijo/a pueda entender. (¿Recuerdas cuando te quemaste tu dedo? O, ¿la vez que te caíste de tu bicicleta?) Hágale recuerdo de que a veces el dolor no dura mucho tiempo; y otras veces, el dolor dura días; pero, eventualmente el dolor pasa.
- Evite dar a los niños demasiada información, como, por ejemplo, los detalles sobre el proceso de una enfermedad complicada o la cirugía de la amputación.
- ¿Esto me puede pasar? Alivie los temores al dar información de una manera que los niños puedan entender. Un niño que oye que alguien estaba durmiendo cuando le amputaron la pierna puede desarrollar miedo a la hora de acostarse. Recuerde que sus explicaciones deben ser planeadas para evitar crear más miedos o ansiedad.
- ¿Es esto por mi culpa? Los niños pequeños son egocéntricos; cuando ocurren eventos sienten responsabilidad. Asegúrese de que los niños sepan que no hicieron nada para causar esa situación.

Puntos para discutir:

- La pérdida de una extremidad no es un castigo. Sin embargo, si la amputación es el resultado de un accidente, quizás usted quiera hablar sobre temas de seguridad, en una hora apropiada.
- Los niños se van a "contagiar" esto. Abrazar y tocar todavía son actividades sanas y muy importantes para el proceso de curación de toda la familia.
- El padre/la madre todavía es papá o mamá aunque tenga una extremidad diferente. Hable sobre lo que tiene importancia: papá todavía puede leerte un cuento a la hora de acostarse; mamá va a cepillar tu pelo.
- Quizás quiera discutir las cosas que puedan cambiar: mamá tiene que aprender una

manera nueva de hornear las galletas; papá no puede sacar al perro a caminar por algunas semanas (o meses).

- Aliménte la tendencia natural de los niños para ayudar: puedes ser la mano derecha de mamá hasta que aprenda cómo usar nueva mano.
- Explique las palabras nuevas: prótesis, extremidad, muñón, protésico. Haga un juego con la ortografía o la articulación de estas palabras.
- Evite las reacciones adversas: un niño que llora o grita como respuesta a ver al padre por la primera vez después de la pérdida de una extremidad; un niño que se sale corriendo de la sala cada vez que se quita la prótesis. Explique las diferencias anticipadamente para preparar al niño. Muéstrelé fotos de otras personas que han perdido extremidades (disponible del protésico o terapeuta o en la revista InMotion) para sensibilizar al niño.
- Enfóque las similitudes, pero prepárele suavemente para las diferencias. Pida que el niño hable o escriba sobre sus sentimientos.
- Los niños tienen mucha curiosidad. Quítele el misterio a la prótesis al pedir que el protésico pase tiempo con el niño, explicando los materiales y los componentes utilizados. Debe animar al niño a que manipule los componentes.
- Si es posible, permita que el niño hable con otros niños cuyo(s) padre(s) han perdido una extremidad.

 [Regreso al inicio](#)

Actualizado en : 15-mar-05



© Amputee Coalition of America. Los derechos de reproducción pertenecen a la [Coalición de Amputados de América](#). Se permite la

reproducción local para uso de los constituyentes de la ACA, siempre y cuando se incluya esta información sobre los derechos de

reproducción. Las organizaciones o personas que deseen reimprimir este

artículo en otras publicaciones, incluidos otros sitios web, deben contactar con la Coalición de Amputados de América para obtener permiso.

