



Quando un padre pierde una extremidad: Cómo ayudar a los hijos a entenderlo

Por Patricia J. Isenberg, MS, COO

Revisado 2004

Preguntas frecuentes que hacen los niños:

- **¿Dónde está tu brazo/pierna? ¿Qué pasó? ¿Se te rompió?** Prepárese para ayudar al niño con una respuesta apropiada para su edad. Evite dar a los niños demasiada información, como, por ejemplo, los detalles sobre el proceso de una enfermedad complicada o la cirugía de la amputación.
- **¿Te duele?** El dolor da miedo a los niños; si el dolor es prolongado, el niño va a estar más asustado. Hable sobre los diferentes tipos de dolor en términos que el niño pueda entender. (¿Recuerdas cuando te quemaste tu dedo? O, ¿la vez que te caíste de tu bicicleta?) Hágale recuerdo de que a veces el dolor no dura mucho tiempo; y otras veces, el dolor dura días; pero, eventualmente el dolor pasa.
- **¿Esto me puede pasar?** Alivie los temores al dar información de una manera que los niños puedan entender. Un niño que oye que alguien estaba durmiendo cuando le amputaron la pierna puede desarrollar miedo a la hora de acostarse. Recuerde que sus explicaciones deben ser planeadas para evitar crear más miedos o ansiedad.
- **¿Es esto por mi culpa?** Cuando ocurren eventos, los niños sienten responsabilidad. Asegúrese de que los niños sepan que no hicieron nada para causar una amputación.

Puntos para discutir:

- **La pérdida de una extremidad no es un castigo.** Sin embargo, si la amputación es el resultado de un accidente, quizás usted quiera hablar sobre temas de seguridad, en una hora apropiada.

- **Los niños se van a “contagiar” esto.** Abrazar y tocar todavía son actividades sanas y muy importantes para el proceso de curación de toda la familia.
- **El padre/la madre todavía es papá o mamá aunque tenga una extremidad diferente.** Hable sobre lo que tiene importancia: papá todavía puede leerle un cuento a la hora de acostarse; mamá va a cepillar su pelo.
- **Quizás las cosas cambien.** Mamá tendrá que aprender una manera nueva de hornear las galletas. Papá no podrá sacar al perro a caminar por algunas semanas (o meses).
- **Alimente la tendencia natural de los niños para ayudar.** Dígale al niño que puede ser la mano derecha de mamá hasta que aprenda cómo usar una nueva mano.
- **Explique las palabras nuevas.** Haga un juego con la ortografía o la articulación de las nuevas palabras que ahora son parte de su vocabulario, tales como prótesis, encaje, extremidad, muñón y protésico.
- **Evite las reacciones adversas como un niño que llora o grita como respuesta a ver al padre por la primera vez después de la pérdida de una extremidad o un niño que se sale corriendo de la sala cada vez que se quita una prótesis.** Explique las diferencias anticipadamente para preparar al niño. Muéstrole fotos de otras personas que han perdido extremidades (disponible del protésico o terapeuta o en la revista *InMotion*) para sensibilizar al niño.
- **Enfoque las similitudes, pero prepárele suavemente para las diferencias.** Pida que el niño hable o escriba sobre sus sentimientos.
- **Los niños tienen mucha curiosidad.** Quítele el misterio a la prótesis al pedir que el protésico pase tiempo con el niño, explicando los materiales y los componentes utilizados. Debe animar al niño a que manipule los componentes.
- **Si es posible, permita que el niño hable con otros niños cuyo(s) padre(s) han perdido una extremidad.**